

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: директор МОУ «ОСОШ»

Калин О.Г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2023-2024 учебный год

AnyScanner

п.Орловский
2024 г.

Структура Публичного доклада общеобразовательного учреждения

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Филиалы (отделения). Характеристика контингента учащихся. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие программы развития.
2. Особенности образовательного процесса	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения иностранных языков. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги)
3. Условия осуществления образовательного процесса	Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). Средняя наполняемость классов.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	Результаты единого государственного экзамена. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

	Достижения учреждения в конкурсах.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.
6. Финансово-экономическая деятельность	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.
7. Заключение. Перспективы и планы развития	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

I. Общая характеристика

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа», именуемое в дальнейшем «Школа», создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1.2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, специального (коррекционного) образования по программам VII и VIII видов и дополнительного образования по различным направлениям:

физкультурно-спортивное;

художественно-эстетическое;

туристско-краеведческое;

естественнонаучное;

военно-патриотическое

1.3. Полное официальное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа», сокращенное – МОУ «ОСОШ».

1.4. Место нахождения Учреждения: 687510 Российская Федерация Забайкальский край Агинский район пгт. Орловский, ул. Промышленная, д.10

1.5. Статус Учреждения:

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя (полная) общеобразовательная школа.

1.6. Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

1.7. Тип Учреждения: бюджетное

1.8. Учредитель Учреждения – муниципальный район «Агинский район» Забайкальского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет отраслевой орган Администрации муниципального района «Агинский район» Забайкальского края – Комитет образования Администрации муниципального района «Агинский район» Забайкальского края (далее Комитет образования).

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация


Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
лицензирующий орган

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 398 от «13» октября 2016 г.
на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена
Муниципальное общеобразовательное учреждение
(указывается полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организация/создатель форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)
"Орловская средняя общеобразовательная школа"
МОУ "ОСОШ"

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1068080009744

Идентификационный номер налогоплательщика 8001012116

Серия 75И02 № 0000767

Место нахождения (указывается адрес места нахождения юридического лица (места жительства — для индивидуального предпринимателя))
687510, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Орловский, ул. Промышленная, 10

Настоящая лицензия предоставлена на срок:
☒ бессрочно ☐ до « » г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
(лицензирующий орган)

от «13» октября 2016 г. № 415-Л

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

И.о. министра образования  Томских Андрей Александрович
(подпись уполномоченного лица) (фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



Приложение № 1
к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «13» октября 2016 г. № 398

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
лицензирующий орган

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Орловская средняя общеобразовательная школа"
МОУ "ОСОШ"
(указывается полное и сокращенное (в случае, если имеется) наименование лицензиата или его филиала)

687510, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Орловский, ул. Промышленная, 10
место нахождения лицензиата или его филиала

687510, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Орловский, ул. Промышленная, 10
адрес мест осуществления образовательной деятельности лицензиата или его филиала

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
Приказ
вид документа
от «19» мая 2011 г. № 142-Л

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
Приказ
вид документа
от «13» октября 2016 г. № 415-Л

И.о. министра образования  Томских Андрей Александрович
(должность уполномоченного лица лицензирующего органа) (подпись уполномоченного лица) (фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)

Серия 75И02 № 0000843

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной аккредитации

№ 132 от « 02 » декабря 20 16 г.

Настоящее свидетельство выдано

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Орловская средняя общеобразовательная школа"

687510, Забайкальский край, Агинский район, пгт Орловский, ул. Промышленная, 10

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1068080009744

Идентификационный номер налогоплательщика 8001012116

Срок действия свидетельства до « 22 » декабря 2023 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

И.о. министра образования Томских Андрей Александрович

М.П.

Серия 75A02 № 0000378

Приложение № 1
к свидетельству о государственной аккредитации
от «02» декабря 2016г.
№ 132

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Орловская средняя общеобразовательная школа"

687510, Забайкальский край, Агинский район, пгт Орловский, ул. Промышленная, 10

№ п/п	Общее образование	Уровень образования
1.	Начальное общее образование	2
2.	Основное общее образование	
3.	Среднее общее образование	

Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации : Приказ от «22» декабря 2016г. № 232-ГА

Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации : Приказ от «02» декабря 2016г. № 207-ГА

И.о. министра образования Томских Андрей Александрович

М.П.

Серия 75A05 № 0000331

Филиалы

Филиалов нет

Характеристика контингента

По состоянию на 1 сентября 2023 года в школе обучалось 247 учащихся (17 классов-комплектов), из них в начальной школе — 127 учащихся (6 классов-комплектов), в основной школе — 108 учащихся (9 классов-комплектов), в 10–11-х классах — 12 учащихся (2 класса-комплекта).

На индивидуальном обучении - 7 учащихся.

На конец учебного года в школе 243 учащихся: в начальной школе — 127 учащихся, в основной школе — 106 учащихся, в 10–11-х классах — 12 учащихся.

**Администрация, органы государственного управления
и самоуправления**

Администрация школы

№	ФИО	Должность	КПК	Категория дата аттестации	Стаж
1	Калин Олег Геннадьевич	Директор	2024	Соотв., 2024	19
2	Балданова Баира Доржиниаевна	Зам.директора по УВР	2023	Соответ, 2022	13
3	Абрамова Любовь Александровна	Зам.директора по ВР	2023	соотв, 2022	25
4	Гончикова Елена Сергеевна	Зам.директора по НМР	2024	Соотв, 2022	17

Органы государственного управления школы

1. Совет школы
2. Общее собрание трудового коллектива
3. Общешкольный родительский комитет
4. Попечительский совет
5. Управляющий Совет
6. Совет старшеклассников

II. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательное пространство МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» охватывает детей с 6,5 лет и старше.

Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Школа работала по шестидневной учебной неделе, первый класс работал в режиме пятидневной рабочей недели.

Начальное общее образование

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В 2017-2018 учебном году был составлен план работы школы; разработаны комплексно-целевые программы, составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, создана структура методической службы в школе.

Все методические объединения имели четкие планы работы. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни, работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер. В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Для обеспечения положительных результатов был составлен учебный план. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышал предельного допустимого.

Учебный план МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе следующих документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»,

Типовое положение об образовательном учреждении,

Устав и Программа развития образовательного учреждения,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями 2015 г.),

Приказ Минобрнауки от 26.11.2010 №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373», « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 от 31 декабря 2015 года №1576, №1577»,

С учетом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система Л.В. Занкова, «Начальная школа XXI века», рабочего учебного плана РФ с изменениями от 08.04.15 года (II вариант).

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

Предоставить каждому ребенку возможность получения оптимального общего развития.

Развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов дополнительного образования.

Создать условия для успешного обучения при переходе на основное и среднее общее образование.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования:

Приоритет сохранения здоровья учащихся

Оптимизация объема учебной нагрузки

Усиление в содержании образования деятельностного компонента

Обеспечение целостности представления учащихся о мире путем интеграции содержания образования.

Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ начального общего образования.

Начальные классы обучаются по программе «Начальная школа XXI века».

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности и интересы учащихся, обеспечивает региональные особенности содержания образования, индивидуальные потребности обучающихся. Введены: «Забайкаловедение» 3-4 классы, «Весёлая грамматика» во 2 «а», 2 «б», 4 «а», 4 «б» классах по 1 часу, «Бурятский язык и литература» по 2 часа в 3 «а», 3 «б» классах, «Шахматы» во 2-х, 4-х классах, «Занимательная математика» во 2-х классах.

Продолжительность урока в начальной школе: в 1 классе — 35 минут; во 2–4 классах — 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели; во 2–4 классах — 34 учебные недели.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю								Всего	Формы промежуточной аттестации			
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
	Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Контрольное списывание, компл.к/работ а	Диктант с грамм.заданием, контр.списывание, контр.словарный диктант.	Диктант с грамм.заданием, контр.словарный диктант, контр.списывание , тестирование	Диктант с грамм.заданием, контр.словарный диктант, контр, излож., тестирование, ВПР
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Творческие работы, проекты	Творческие работы, проекты, тематич.тесты, итог.к/работа	Творческие работы, проекты, тематич.тесты, итог.к/работа	Творческие работы, проекты, тематич.тесты, итог.к/работа, ВПР
Иностранный язык	Английский язык			2	2	2	2	2	2	12			Тестовая работа	Тестовая работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Компл.к/работа	Тематич.к/работа, итог.к/работа	Тематич.к/работа, тестовая работа, итог.к/работа	Тематич.к/работа, тестовая работа, итог.к/работа, ВПР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Итог.к/работа	Итог.к/работа, практич.работа, тематич.к/работа, проекты	Итог.к/работа, практич.работа, тематич.к/работа, проекты	Итог.к/работа, практич.работа, тематич.к/работа, проекты, ВПР
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики							1	1	2				Зачет, проект.работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8		Тест.работа	Тест.работа, творч.проект	Творч.проект, тест.работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8		Тест.работа	Тест.работа,	Творч.проект,

	ьное искусство												творч.проект	тест.работа
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8			Тест.работа	Творч.проект
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24		Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ИТОГО		21	21	23	23	23	23	24	24	182				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Бурятский язык					2	2			4			Творч.проект	
	Забайкаловедение					1	1	1	1	4			Тест.работа, творч.проект	Тест.работа, творч.проект
	Шахматы			1	1			0,5	0,5	3				
	Весёлая грамматика			1	1			1	1	4		Тест.работа		Тест.работа
	Занимательная математика			1	1					2		Тест.работа		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	26	26	26	26	26,5	26,5	199				

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015 № 1577);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 2014 г.);
- Рекомендованный перечень учебников от 31.04.2014 года;
- Устава МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа».

При формировании учебного плана МОУ «Орловская СОШ» определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне основного общего образования продолжительность учебного года составляет в 5-9-х классах - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 32 часа в 5 классах, 33 – в 6 классах, 35- в 7 классе, 36 – в 8, 9 классах.

Учебный план ориентирован на 5-летний (нормативный) срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов:

продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);

домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – до 2 ч., 6 – 8-х классах – до 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года – 35 учебные недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

в 5,7 классах для формирования экономической грамотности введен курс «Финансовая грамотность».

для развития познавательной деятельности учащихся и с целью пропедевтики введены курсы «Введение в компьютерную графику» (5 классы), «Занимательная физика» (6 классы), «Химия вокруг нас» (7 класс), «Многообразие животных» (7 класс), «Астрономия» (9 класс).

В 5-7 классах для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности введены курсы «Забайкаловедения», «Зеленый мир Забайкалья», «Бурятский язык и литература».

Для формирования у школьников коммуникативных УУД вводится 1 час в 9 классах «Разговорный английский».

В 7-х классах для формирования для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности и художественно-творческой активности введен курс «Декоративно-прикладное искусство» и «Художественная палитра».

В 8-9 х классах введен курс «Черчение» для формирования графических умений, образного мышления учащихся.

Курс «Региональная экология» в 8 классах позволяет сформировать умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде, формирование экологической культуры.

В зависимости от выбора в 5-6 классах учащиеся посещают курсы «Бурятский язык и литература», «Культура народов Забайкалья», «Художественная палитра», в 8 классах - «Бурятский язык и литература», «Региональная экология», «Черчение», в 9 классах - «Бурятский язык и литература», «Черчение», «Астрономия».

В 9 классах введен курс «В мире профессий» для знакомства учащихся с многообразием профессий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации), может быть изменена.

Предметные области			Количество часов в неделю								Всего	
		Учебные предметы Классы	5 а	5 б	6а	6б	7	8а	8б	9а		9б
Русский язык и литература		Русский язык	5	5	6	6	4	3	3	3	3	38
		Литература	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
Иностранные языки		Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математика и информатика		Математика	5	5	5	5						20
		Алгебра					3	3	3	3	3	15
		Геометрия					2	2	2	2	2	10
		Информатика					1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы		История	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
		Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	7
		География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
Естественно-научные предметы		Физика					2	2	2	3	3	12
		Химия						2	2	2	2	8
		Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Искусство		Музыка	1	1	1	1	1	1	1			7
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			7
Технология		Технология	2	2	2	2	2	1	1			12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
		ОБЖ						1	1	1	1	4
Итого			27	27	29	29	30	32	32	32	32	270
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Бурятский язык и литература			2		2	2		2		2	10
	Введение в компьютерную грамматику		1	1								2
	Художественная палитра		1		1							2
	Культура народов Забайкалья		1		1							2
	Финансовая грамотность		1	1			1					3

	Забайкаловедение	1	1							2	
	Зеленый мир Забайкалья			1	1					2	
	Многообразие животных					1				1	
	Региональная экология						1			1	
	Занимательная физика			1	1					2	
	Химия вокруг нас					1				1	
	Мировая художественная культура						1	1		2	
	Декоративно-прикладное искусство						1	1		2	
	Черчение						1		1	2	
	Разговорный английский язык								1	1	2
	В мире профессий								1	1	2
	Астрономия								1		1
Итого		32	32	33	33	35	36	36	36	36	309

Предметные области	Учебные предметы Классы	Формы промежуточной аттестации				
		5 классы	6 классы	7 класс	8 классы	9 классы
Русский язык и литература	Русский язык	диктант	Тестирование	комплексная проверочная работа	Сочинение	Сочинение
	Литература	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение
Иностранные языки	Английский язык	Тест	Тест	комплексная проверочная работа	комплексная проверочная работа	комплексная проверочная работа
Математика и информатика	Математика	контрольная работа	Контрольная работа			
	Алгебра			Тестирование	Тестирование	Тестирование
	Геометрия			Тестирование	Тестирование	Тестирование
	Информатика			тестирование	Практическая работа	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История	тестирование	комплексная проверочная работа	комплексная проверочная работа	комплексная проверочная работа	комплексная проверочная работа
	Обществознание		Проект	Проект	Эссе, Проект	Эссе, Проект
	География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	комплексная проверочная работа	комплексная проверочная работа
Естественно-научные предметы	Физика			Тестирование	Лабораторные работы	Лабораторные работы

					Тестирование	Тестирование
	Химия			Тестирование	Лабораторные работы Тестирование	Лабораторные работы Тестирование
	Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Лабораторные работы Тестирование	Лабораторные работы Тестирование
Искусство	Музыка	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
	Изобразительное искусство	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Технология	Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Нормативы	Нормативы	Нормативы	Нормативы	Нормативы
	ОБЖ			Нормативы	Нормативы	Нормативы
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Бурятский язык и литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Проект Контрольная работа
	Введение в компьютерную грамматику	Творческий проект				
	Художественная палитра	Творческий проект				
	Культура народов Забайкалья	Реферат	Реферат			
	Финансовая грамотность	Зачет		Зачет		
	Забайкаловедение	Творческий проект				
	Зеленый мир Забайкалья		Реферат			
	Многообразие животных			Реферат		
	Региональная экология				Реферат	
	Занимательная физика		Творческий проект			
	Химия вокруг нас			Реферат		
	Мировая художественная культура				Реферат	
	Декоративно-прикладное искусство				Творческий проект	
	Черчение				Эскиз	Эскиз
	Разговорный английский язык					Комплексная контрольная работа
	В мире профессий					Тестирование
	Астрономия					Творческий проект

Среднее общее образование.

Сетевой учебный план среднего общего образования МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06.2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Примерной ООП СОО от 26.11.2016.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 2014 г.);
- Устава МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При формировании учебного плана МОУ «Орловская СОШ» определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10- 35 недель, 11-х классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 37 часов в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

В связи с запросами учащихся и наличием соответствующих педагогических кадров между МОУ ОСОШ и МОУ НОСОШ организовано сетевое взаимодействие по следующим предметам:

1. Физика – 5 ч (НОСОШ).

Сетевой учебный план разработан с учетом индивидуальных потребностей и склонностей учащихся учебных заведений, входящих в сеть. В нем предусмотрена возможность построения каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории, следовательно, и индивидуального учебного плана в рамках имеющихся средств, получившихся путем объединения ресурсов школ.

Учебный план 10, 11 классов составлен с учетом требований ФГОС СОО с целью апробации новых образовательных стандартов и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В соответствии с ФГОС СОО МОУ «Орловская СОШ» предоставляет ученикам 10-11 классов возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», «Естествознание», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 9 (10) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

1. Русский язык.
2. Литература.
3. Иностранный язык (английский язык).
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.
5. История.
6. Астрономия
7. Физическая культура.
8. Основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане в зависимости от выбора учащимися предметов формируются разновозрастные группы (РВГ) по предмету Физическая культура по курсу «Дни воинской славы».

Каждый обучающийся в течение учебного года выполняет индивидуальный проект по профилю, на который отводится 1 час в неделю.

Нагрузка не должна быть менее 31 часа, но не превышать 37 академических часов.

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		Базовый уровень	Углубленн ый уровень	Базовый уровень	Углубленн ый уровень
Русский язык и литература	Русский язык		3		3
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Английский язык	3		3	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6		6
	Информатика	1		1	
Общественные науки	История	2		2	
	Обществознание	2		2	
	Право		2		2
	Экономика		2		2
	География	1		1	
Естественные дисциплины	Астрономия	1		1	
	Биология	1	3	1	3
	Физика	2	5*	2	5*
	Химия	1		1	
Физическая культура, экология, ОБЖ	Физкультура	1-РВГ		2-РВГ	
	ОБЖ	1		1	
	Экология				
Всего:		19	16	20	16
Индивидуальный проект		1		1	
		20	16	21	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дни воинской славы	1-РВГ			
Всего:		21	16	21	16
Всего		37		37	
		74			

Дополнительные образовательные услуги

Анализ воспитательной работы

МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» за 2023-2024 учебный год.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Орловская средняя общеобразовательная школа » в 2023-2024 учебном году в 17 классах-комплектах школы обучается 247 школьников, в 175 семьях. С обучающимися школы работают 17 классных руководителей.

Общей целью воспитания МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа является: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Экскурсии и походы»;
- Модуль «Работа с родителями».

В школе организовано 26 кружков по следующим направлениям:

- техническое-1кружок, занято 11 обучающихся;
- естественнонаучное-11кружков, занято 76 обучающихся;
- социально-педагогическое -1кружок, занято 6 обучающихся;
- художественно-эстетическое-10 кружков, занято 123 обучающихся;
- техническое-1кружок, занято 7 обучающихся;
- физкультурно-оздоровительное- 4спортивных секциях 55 обучающихся.

Всего занято в кружках по интересам и спортивных секциях 278 обучающихся (91,8 %).

Классные руководители совместно с родителями провели большую работу по регистрации своих детей в Навигаторе дополнительного образования Забайкальского края. На сегодняшний день зарегистрировано и получено сертификатов -270.

Задача Навигатора: обеспечить доступ к современным общеобразовательным программам

В 2020-2021 учебном году количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН на сегодняшний день составляет-0%. На внутришкольном учете-2 ученика.

Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в МР «Агинский район» - 1 (семья).

Налажена систематическая ежегодная работа специалистов службы сопровождения по выявлению у несовершеннолетних вредных привычек.

Один раз в год врач-нарколог Агинской окружной больницы проводит медицинские тесты у обучающихся на выявление употребления психотропных веществ и наркотических средств.

Ежегодно, дети, достигшие 13-летнего возраста проходят онлайн тестирование на выявление склонностей к употреблению психоактивных веществ. В этом учебном году в сентябре месяце 70 подростков 7-11 классов (что составляет 100%) прошли данное тестирование.

В школе работает родительский комитет. В состав родительского комитета входят по 1 представителю от класса. Всего классов комплектов в школе-20. Ежегодно проходит организационное собрание по вопросам выборов председателя и секретаря родительского комитета, а также корректировка списков состава родительского комитета.

На заседаниях родительского комитета школы рассматриваются и решаются такие вопросы, как:

- Организация горячего питания;
- Организация работы на пришкольном участке;
- Организация работы совместных мероприятий;
- Приглашение родителей «трудных» детей на заседание родительского комитета;
- Ремонт школы и др.

В школе организована работа учительско-родительского патрулирования. Составлен график, имеется журнал учета выхода в рейды по улицам поселка, а также посещения неблагополучных семей на дому.

На протяжении учебного года в школе проходили общешкольные и классные родительские собрания, на которых решались вопросы учебной и внеклассной деятельности, порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ, организации досуга и оздоровления обучающихся, безопасность на каникулах, решение задач на новый учебный год.

В рамках работы психолога для родителей была организована консультационная работа, оказание психологической помощи в воспитании и общении с детьми.

Большую работу с семьями проводят классные руководители. В системе работы классного руководителя можно выделить следующие направления:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.)
2. Постановка воспитательных задач ("перспектив") общих для класса или отдельных групп, учеников класса.
3. Планирование воспитательной работы - составление плана для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.
4. Организация, проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и т.д.
5. Организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.
6. Анализ и оценка результатов воспитания или иными словами диагностика развития совместной деятельности семьи и школы.

Непосредственно свою деятельность в работе с семьями обучающихся классные руководители начинают с составления социального паспорта класса и **индивидуальной карты работы с семьей**, что уже является первичной диагностикой семьи ученика.

Основными формами взаимодействия педагогов и родителей в нашей школе являются: проведение совместных мероприятий, таких как «Семейное спартианское многоборье», проведение новогодних мероприятий, Праздник первоклассника, «Звездный час»,

творческие отчеты спортивных секций и кружков по интересам, Последний звонок, Встреча выпускников, экологические субботники и др.

Совместно с Центром занятости населения МР «Агинский» оказывается поддержка несовершеннолетним в обеспечении временного трудоустройства подростков. В этом году в августе месяце от центра Занятости населения работало 5 школьников.

По результатам участия в тестировании в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», число прошедших тестирование учащихся составило в 2020-2021 году:

- 1 ступень (6-8 лет -34 обучающихся) золото-2 обучающихся, серебро-5 обучающихся, бронза -9 обучающихся;
- 2-5 ступень (9-17 лет -179 обучающихся) золото -23 обучающихся, серебро -28 обучающихся, бронза -30 обучающихся.

Ежегодно Центр занятости населения МР «Агинский район» предоставляет несовершеннолетним обучающимся школы рабочие места. В августе 2020 года на благоустройстве территории школы работало 7 обучающихся.

В летний период (в августе месяце) на базе школы действовал лагерь дневного пребывания, в котором отдохнуло 110 обучающихся.

Представители школы: педагоги и обучающиеся регулярно принимают участие и одерживают победу в соревнованиях, конкурсах. Наиболее значимыми достижениями 2020, 2021 года стало:

- 15 Всероссийский турнир по боксу класса «В» памяти депутата Государственной думы Федерального собрания РФ, Артиста СССР, героя труда, профессора И.Д. Кобзона, Диплом II степени завоевал выпускник 11 класса Пыханов Игорь;
- Отборочное первенство ДФО на чемпионат России среди школьников, прошедшее в г. Владивосток в феврале 2020 года, где III место заняла обучающаяся 9 класса Порубова Валентина;
- Окружная военно-патриотическая игра «Я патриот», посвященная Дню памяти Забайкальцев и погибших при исполнении воинского служебного долга, в которой команда юнармейцев школы 8-11 классов заняли 1 место;
- Окружной интернет-конкурс детского рисунка «Я рисую победу!» в рамках интернет-фестиваля «Илалта» 1 место заняла обучающаяся 9 класса Байзель Ульяна;
- На 20 районном образовательном форуме (2019-2020 уч. год) – администрация школы заняли III место в номинации «Инфраструктурные проекты (модели сетевого взаимодействия) по направлениям этнокультурного развития личности в системе общего и дополнительного образования»;
- Десятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России», Дипломант 1 степени в номинации «Вокальное творчество», Павлова Радна, 6 класс (Формат ФМВДК 18.10.2020);

- Грамота юнармейцу отряда «Звезда» ученику 11 класса Калину Геннадию Олеговичу за активное участие и большой личный вклад в развитие Движения «Юнармия» в Забайкальском крае, творчество и инициативу, участие в военно-патриотических мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсных состязаниях, в связи с подведением итогов юнармейского года, февраль 2021 год;
- Первенство Дальневосточного Федерального округа по вольной борьбе среди юношей и девушек до 15 лет в весовой категории 46 кг. Диплом 3 степени Бронзовый призер первенства Дальнего округа по вольной борьбе Спиридонова Александра, обучающаяся 7 б класс (п. Агинское 17 января 2021 г.);
- Отборочное первенство Забайкальского края по вольной борьбе среди юношей 2006-2007 года рождения и моложе, 3 место Сандаков Мунко, 7 б класс (п. Агинское 05-06 февраля 2021 г.)

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог)

Главная цель работы социального педагога в школе – это социальная защита обучающихся их развитие, воспитание, образование.

Цель предполагает следующие задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МОУ ОСОШ;

- «Права и обязанности социального педагога школы»;
- Рабочая программа

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Статистические данные школы:

Общая численность учащихся на начало учебного года	294 1 ст-123 2 ст-154 3 ст-9
Количество многодетных семей	Всего: 53 3 реб-42 4 реб-9 5 дет-2
Количество малообеспеченных семей	47/66
Количество неполных семей	Всего: 38
Количество детей находящихся на опеке	6
Количество неблагополучных семей	

Количество детей, проживающих в ГОУ «Орловский детский дом»	17
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2
Количество несовершеннолетних состоящих на учете в КДН ЗП	3
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	3
Количество учащихся «группы риска»	5
Количество детей инвалидов	2- обуч. в shk. 6- инд.обуч.
Количество детей, состоящих на бесплатном питании	66
Безработные родители	8 семей

Дети-инвалиды обучающиеся в школе: 2 учащихся

На индивидуальном обучении: 6 учащихся

Детей – сирот обучающихся в школе: 6

Проводился социальный патронаж семей, которые нуждаются в особой защите.

Неблагополучных семей состоящих на учете в пгт Агинское 3.

Учащихся ОСОШ состоящих на учете в КДН и ЗПМР «Агинский район»:3

В течение учебного 2023-2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог выяснял причину отсутствия ученика в школе. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и участковым инспектором.

На бесплатном питании в конце учебного года состояло 66 учащихся из малообеспеченных семей.

В школьной столовой 120 посадочных мест. Питание организовано в три перемены

9час. 30 мин. начальная школа: 1-4 классы;

10час.40 мин.: 6,7,8 классы;

11час 40 мин.: 9-11 классы;

Для всех учащихся в школе организовано сбалансированное питание, завтраки, стоимость 45 рублей на 1 человека. Обеды 1 –е 2-е блюда, выпечка, салаты. Бесплатные завтраки для детей из малообеспеченных семей, выделяются средства на одного ребенка в день 45 рублей. На бесплатном питании в начале учебного года находилось 66 учеников, И 154 учащихся из начальной школы. 75 процентов от количества обучающихся в школе учащихся школы.

Ежегодно в летнее время трудновоспитуемые дети и дети из неблагополучных семей работают от **Центра занятости населения поселка городского типа Агинское**, учащиеся зарабатывают деньги для своих нужд.

В 2023-2024 учебном году на пришкольном участке за оплату работали 7 учащихся школы. Были собраны все необходимые документы для предоставления в Центр занятости населения поселка городского типа Агинское, с учащимися школы было заключено трудовое соглашение. По окончании работы учащиеся получили денежное вознаграждение.

В 2024-2025 учебном году, необходимо уделить особое внимание повышению социального уровня семьи и профилактике употребления алкогольных напитков в семьях состоящих на учете.

1. Состояние службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования района, кадры, структура.

Таблица 1

Наличие условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся		
Наличие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) (имеется, не имеется)	Перечислить образовательные организации, где имеется кабинет психолога (обозначить, если совмещен с другими специалистами)	Перечислить образовательные организации, где имеются центры «Здоровья», кабинеты профилактики злоупотребления ПАВ, консультационные пункты и др.
имеется	Совмещён, кабинет технологии	

Таблица 2

Уровень квалификации педагогов-психологов					
Количество образовательных организаций в районе, городском округе	Кол-во ставок педагогов-психологов	Кол-во педагогов-психологов (чел.)	Соответствие	I квалификац. категория	Высшая квалификационная категория
		1		+	

Таблица 3

Деятельность профессиональных сообществ педагогов-психологов

№	Наименование профессионального сообщества	Кол-во педагогов-психологов, вступивших в профессиональное сообщество	Кол-во педагогов-психологов, принимающих участие в работе профессионального сообщества (выступление, мастер-класс, статья и т.д.)
1.	Ассоциация педагогов-психологов образования Забайкальского края		
2.	Ассоциация психологов Забайкальского края	+	
3.	Др.		

Таблица 4

Повышение квалификации педагогов-психологов в 2020-2021 уч.г.

№	Продолжительность курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов-психологов		Кол-во педагогов-психологов
1.	От 16 часов (очно)		Педагоги-психологи, прошедшие курсы повышения квалификации в дистанционном режиме	
2.	От 16 часов до 36 часов (очно)		Педагоги-психологи, прошедшие повышение квалификации очно в 2019-20 учебном году (независимо от количества часов)	
3.	От 36 часов до 76 часов (очно)		Педагоги-психологи, принимающие участие в вебинарах по психологическому профилю	
4.	От 76 до 122 часов (очно)			
5.	От 122 и выше (очно)			

Удостоверение о повышении квалификации «Профессиональная деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации», октябрь 2020 год, 24 часа, ГАУДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края».

Удостоверение о повышении квалификации «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях смешанного обучения», ноябрь 2022 год, 24 часа, ГАУДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края».

Сертификат по прохождению курсов «Технологии и методы работы по суицидальному поведению несовершеннолетних», январь 2023 год, 8 часов, «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края».

Таблица 5

Профессиональная активность педагогов-психологов

	Кол-во педагогов-психологов, разместивших материалы	Кол-во педагогов-психологов, принявших участие в мероприятиях (конкурсы, конференции, симпозиумы и др.) / с презентацией своего опыта (статья, мастер-класс, выступление и др.)	Кол-во педагогов-психологов, имеющих личный сайт, страницу, ссылку и т.д. (указать ссылку)
На федеральном уровне			
На региональном уровне			
На муниципальном уровне			

На школьном уровне			
Наличие сайта, страницы		+	
Деятельность методического объединения педагогов-психологов в районе (городе)	ФИО руководителя М/О	Количество заседаний в год	Кол-во участников
	Батоболотова А.Д.	1	10

1. Обобщенные данные о деятельности Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования города (района) за 2020-2021 уч.г.

Таблица 6

2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Участники образовательных отношений	Кол-во тренингов, деловых игр	Кол-во выступлений на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях и др.
Уровень дошкольного образования		
Просветительская работа с родителями (законными представителями)		
Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации		
Начальная школа		
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	1	2
Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации	1	1
Основная и старшая школа		
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	1	1
Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации	1	1

Примечание. В качественном анализе психологического просвещения специалистами Службы ППМСС отмечается перечень проведенных мероприятий с участниками образовательных отношений

Участники образовательных процессов	Кол-во тренингов, деловых игр	Кол-во выступлений на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях и др.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Взаимопонимание в семье (дискуссия) – 2 класс Подросток и наркотики (диспут) – 8-9 класс	1. Первый раз - в первый класс; (нулевички) 2. Введение в школьную жизнь; (1 класс) 3. Переход из начальной школы в среднюю; (5 класс)

		4.Направо пойдёшь, налево пойдёшь...(род.собрание 10 класса) 5.Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (9 и 11 классы) 6.Профилактика по коронавирусу (дистанционно) 7.Родительское собрание «Общечеловеческие ценности – основа семейного воспитания».
Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации	Тренинг личностного роста. 5 занятий	1. Учитель и проблемы дисциплины 2. Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска

2.2 Психологическая диагностика

Таблица 7

Уровень школьной готовности детей дошкольного возраста, подготовительная группа (количество детей; результат: высокий, средний, низкий уровень, выделяется % и количество детей, соответствующих этому проценту).

Кол-во детей	Высокий % / кол-во детей	Средний % / кол-во детей	Низкий % / кол-во детей
32	25% - 8	75% - 24	0%-0

Таблица 8

Уровень школьной готовности и уровень адаптации первоклассников к обучению в начале года и в конце года (количество детей; результат: высокий, средний, низкий уровень психологической готовности, выделяется % и количество детей, соответствующих этому проценту)

	Критерии школьной готовности и адаптации (УУД)	Кол-во детей	Высокий % / кол-во детей		Средний % / кол-во детей		Низкий % / кол-во детей	
			ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД
1.	Личностные	23	13%- 3	21%-5	70%-16	70%-16	17%-4	9%-2
2.	Познавательные	23	37%-8	37%-8	41%-9	54%-12	22%-5	9%-2
3.	Регулятивные	23	37%-8	37%-8	41%-9	54%-12	22%-5	9%-2

4.	Коммуникативные	23	48%-11	56%-13	30%-7	35%-8	22%-5	9%-2
	Итого	23						

Для систематизации и анализа результатов психологического мониторинга психодиагностическую работу проводим по следующим направлениям:

- школьная готовность - диагностика психологической готовности ребёнка к обучению в школе, уровня умственных способностей:
Обследовано 23 обучающихся:
1 «а» класс – 17 учащихся, из них высокий и выше среднего уровень 1 обучающийся (6%), средний уровень – 16 учащихся (94%);
1 «б» класс - 6 учащихся, средний уровень – 2 учащихся (33%), низкий уровень – 4 (67%).
- Уровень адаптированности первоклассников к школьному обучению (количество детей; результат: высокий, средний, низкий уровень адаптации, выделяется % и количество детей, соответствующих этому проценту по уровням, основные показатели дезадаптации).

Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе.

В первых классах обучается 22 обучающихся.

1 «а» класс – 15 обучающихся, из них 7 обучающихся (47%) показали нормальную степень адаптации, 5 обучающихся (33%) среднюю степень, 3 обучающихся (20%) серьёзную степень адаптации

1 «б» класс – 7 обучающихся, из них 4 обучающихся (58%) показали нормальную степень адаптации, 2 обучающихся (28%) – среднюю степень адаптации, 1 обучающийся (14%) серьёзную степень адаптации

С детьми, которые показали среднюю степень адаптации проводится следующая работа:

- Работа с родителями (в форме беседы);
- Работа с классными руководителями;
- Коррекционные занятия по социально-психологической адаптации ребёнка в обществе. Цель занятий – развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, развитие познавательных способностей.

Таблица 9

Готовность младших школьников к переходу на вторую ступень обучения (количество детей, результат: высокий, средний, низкий уровень психологической готовности, выделяется % и количество детей, соответствующих этому проценту)

Общее количество детей	Результат		
	Высокий % / кол-во детей	Средний % / кол-во детей	Низкий % / кол-во детей
29	49% - 13	37% - 12	14% - 4

Таблица 10

Уровень адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене (количество детей, результат: высокий, средний, низкий уровень психологической готовности, выделяется % и количество детей, соответствующих этому проценту)

Общее количество детей	Результат		
	Высокий % / кол-во детей	Средний % / кол-во детей	Низкий % / кол-во детей
34	26%/9	62%/21	12%/4

Таблица 11

Обобщенный анализ результатов психолого-социального мониторинга, проводимого в соответствии с планом учреждений образования или по запросу

Образовательная организация	Цель мониторинга	Кол-во детей	Возраст	Результат		
				Высокий	Средний	Низкий
	1.Определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации обучения	23	1 классы	8 – 37%	12 – 54%	2 – 9%
	2. Изучение мотивации обучения					
	3.Определение уровня тревожности				17-49%	
	4.Изучение школьной мотивации	35	5 классы	12-34%		6-17%
	5.Оценка уровня ситуативной тревожности	35	5 классы	6-17%	29-83%	

	6. Оценка уровня ситуативной тревожности	5	10 класс	1-20%	4-80%	2-40% 2-50% 18-78% 4-100% 5-22% 18-78%
	7. Оценка уровня ситуативной тревожности	5	10 класс	0-0	3-60%	
	8. Оценка уровня личностной тревожности	4	11 класс		2-50%	
	9. Оценка уровня личностной тревожности	23	9 классы	5-22%	18-78%	
		4	11 класс		4-100%	
		23	9 классы		5-22%	

2.2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Таблица 12

Субъекты образовательного процесса	Кол-во индивидуальных консультаций	Кол-во групповых консультаций
Уровень дошкольного образования		
Консультации родителей		
Консультации педагогов		
Консультации обучающихся		
Начальная школа		
Консультации родителей	11	1
Консультации педагогов	7	2
Консультации обучающихся		
Основная и старшая школа		
Консультации родителей		
Консультации педагогов		
Консультации обучающихся	26	7
Всего		

Примечание. При качественном анализе консультативного приема специалистами Службы ППМСС выделяется преобладающая тематика проблем у участников образовательных отношений.

Субъекты образовательного	Кол-во индивидуальных консультаций	Кол-во групповых консультаций
---------------------------	------------------------------------	-------------------------------

процесса		
Консультации родителей	подготовка документов к ТПМПК, к экзаменам, по итогам адаптации – 11	2
Консультации педагогов	подготовка документов к ТПМПК, к экзаменам, по итогам адаптации – 4	7
Консультации обучающихся	эмоционально-волевая сфера, по результатам адаптации, мотивация , профконсультация - 26	9
Всего	41	18

2.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Таблица 13

Групповая коррекционно - развивающая работа

Название, автор коррекционно-развивающей программы	Основная цель	Возраст участников	Количество участников	Количество занятий
1.Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников, автор Роза Рахманкулова	Помочь детям войти в контакт друг с другом и взрослыми, осознать себя как личность	6-7 лет	22	10
2. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе, Семенак С.И.	Предлагаемая серия занятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста нацелена на формирование у детей	8-11	58	11

	осознания защитных реакций. -Снижение значимости травмирующего фактора; -Повышение самооценки; -Снижение значимости неудачных поступков и действий			
3. Ступени самопознания	Помощь в формировании индивидуальной «стратегии жизни» учащихся	13-14	36	36
4.Сказкотерапия	Сплочение коллектива	6-7	23	8

Таблица 14

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа			
Общее количество детей, с которыми проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Возраст/ количество детей	Общее количество занятий	Основные цели
	3-7 лет		
	7-10 лет	34	развитие познавательных процессов с детьми ОВЗ
	11-14 лет		
	14 и старше		

Таблица 15

Перечень факультативных и элективных курсов

Наименование образовательной организации	Название курса	Цель курса	Класс	Кол-во детей, прослушавших курс
	Программа занятий по развитию профессиональной зрелости, Т.Л.Павлова, А.П.Чернявская Авторские программы: «На пороге взрослой жизни», «Удачный выбор».	Приобретение участниками занятий знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.	9	23

Таблица 16

Деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк)

Тематика (проблема) заседаний	Количество заседаний в год	Количество детей на заседании
	1	1 1

2.5 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Таблица 17

Особенности нарушения поведения детей

Наименование образовательн	Количество детей с аддиктивными формами	Кол-во детей злоупотребляющих	Кол-во детей, группы риска суицидального	Кол-во детей, группы риска включения в
----------------------------	---	-------------------------------	--	--

ой организации	поведения (курение, алкоголь)/ общее количество детей в ОО	психоактивными веществами/общее кол-во детей в ОО	поведения/общее кол-во детей в ОО	группы деструктивной направленности
	1/ 286	-	-	-

Таблица 18

Профилактика аддиктивных форм поведения детей

Название мероприятия	Содержание мероприятия	Количество участников
Классные часы в 5-6 классах	Я выбираю здоровье Привычки и здоровье	64
Ролевая игра-представление 7 класс	Человек, продли свой век!	34
Собрание для родителей 5-7 классы	Ведём детей по ступенькам нравственности	98

Таблица 19

Профилактика суицидального поведения

Название мероприятия	Содержание мероприятия	Количество участников
Занятие на тему «Жизнь». (анкетирование)	Для изучения жизненных стратегий, выявления факторов эмоционального неблагополучия, профилактики суицидального поведения	64
Тренинг личностного роста «Познай себя» Тренинг развития эмоций «Мои эмоции»	Развитие личности, укрепление психологического здоровья детей	158

Тренинг уверенности в себе «Я смогу, я сделаю»	и подростков.	
Тренинг коммуникативных навыков «Среди людей»		

Таблица 20

Профилактика включения в группы деструктивной направленности

Название мероприятия	Содержание мероприятия	Количество участников
Классные часы в 5-6 классах	Я выбираю здоровье Привычки и здоровье	64
Ролевая игра-представление 7 класс	Человек, продли свой век!	34
Собрание для родителей 5-7 классы	Ведём детей по ступенькам нравственности	38

Примечание. Для осуществления качественного анализа организации профилактики суицидального поведения обучающихся специалисту необходимо отразить:

Наименование программы курсов повышения квалификации	Количество часов	Количество педагогов-психологов
1. Организация обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	110	1
2. Организация деятельности педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	72	

2.Обобщённый анализ деятельности службы психолого-педагогического и медико- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса	Кол-во индивидуальных консультаций	Кол-во групповых консультаций
Консультации родителей	подготовка документов к ТПМПК, к экзаменам, по итогам адаптации – 11	5

Консультации педагогов	подготовка документов к ТПМПК, к экзаменам, по итогам адаптации – 6	12
Консультации обучающихся	эмоционально-волевая сфера, по результатам адаптации, мотивация , профконсультация - 24	8
Всего	41	25

2.6 Информационно-аналитическая справка о психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей

Система работы педагога - психолога общеобразовательной школы с одаренными детьми

В последнее время в связи с повышающимися требованиями к уровню обученности учащихся, усложнением учебных программ, увеличения объема учебного материала возрос интерес к проблемам интеллекта и одаренности. В современных условиях интеллект и творческая одаренность – основы прогрессивного развития общества.

Интеллектуальное развитие ученика – одна из задач современного школьного образования. Без него невозможно представить развитие науки, культуры и социальной жизни завтра.

Однако, среди многих психолого – педагогических проблем, в качестве приоритетной можно обозначить проблему выявления творческой одаренности ребенка, ее развития и оптимального использования для получения результата как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Очень важно проследить динамику развития креативности детей на протяжении нескольких лет и на основании полученных данных выстроить систему работы педагога – психолога с одаренными детьми в общеобразовательной школе.

Данная работа представляет собой систему работы с учащимися, уровень развития интеллекта которых выше возрастной нормы. Система апробирована и представлена вместе с результатами.

Анализ результатов диагностики уровня развития интеллекта у детей

На первом этапе выявления детей с высоким уровнем интеллекта учитывались сведения педагогов об уровне обученности. Это позволило сформировать группу детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Высокий уровень креативности может быть показателем одаренности.

Работа по выстраиванию апробации системы мероприятий с одаренными детьми в рамках деятельности педагога – психолога общеобразовательной школы была начата в 2015 году и вызывалась необходимостью научного подхода при планировании психологического сопровождения учащихся 11 класса имеющих высокий уровень обученности.

Таким образом, на первых порах данное направление осуществлялось посредством работы с одной ученицей школы с Юлей Д.

Таблица 1 показывает структуру работы с данной категорией учащихся.

Таблица 1.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Лисихина А.	Обуч-ся 9кл	Обуч-ся 10кл	
2. Чулина М.	обуч-ся 8 кл.	Обуч-ся 9 кл.	
3. Цыбенова Д.			Обуч-ся 9кл

Формы работы по развитию креативности мыслительной деятельности подростков, применяемые в работе педагога – психолога

Для развития творческого мышления учащихся школы используется большой диапазон различных форм. Безусловно, нельзя объять необъятное, поэтому приведу примеры тех из них, которые имеют наибольшую эффективность:

1. В течение всего периода психологом собираются экспертные оценки педагогов о степени условия учащимися учебного материала .
2. Аналитическая работа по результатам успеваемости, работа над повышением учебной мотивации.
3. Работа с учащимися над формированием адекватной самооценки.

4. Создание ситуации ожидания высоких достижений.
5. Психологическое сопровождение учебного процесса.
6. Психологическое сопровождение отдыха в выходные и каникулы.
7. Привлечение к занятиям в интеллектуально – развивающих мероприятиях во внеучебное время.
8. Система развивающих интеллектуальную сферу занятий.
9. Научное руководство написания исследовательских и проектных работ.
10. Тесная взаимосвязь с родителями, друзьями детей данной группы.
11. Привлечение подростков для выполнения заданий, выходящих за рамки учебной программы.
12. Экскурсионная и краеведческая деятельность.
13. Работа по профориентации.
14. Популяризация здорового образа жизни.
15. Работа по раскрытию творческого потенциала учащихся.

Групповая коррекционно-развивающая работа

1. Психопрофилактические классные часы.

- Адаптационные классные часы для первоклассников «Я в школе». Цель: содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели школьной жизни.

Занятия 1: Кто такой школьник?

Занятия 2: Школьный распорядок

Занятия 3: Школьные правила

Занятия 4: Наш класс

- Адаптационные классные часы для пятиклассников «Я – пятиклассник»

Занятия 1: Пятый класс. Что нового?

Занятия 2: Наш класс

Занятия 3: Психологическая аптечка

- Адаптационные классные часы для десятиклассников «Старшая школа. Что это?»

Занятия 1: Первые впечатления от старшей школы.

Занятия 2: Результаты анкетирования

Занятия 3: Цели обучения в старшей школе

Занятия 4: Моё время

2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися

ПРОГРАММА «Лестница роста»

Пояснительная записка

Начальная школа по праву рассматривается в качестве основополагающего звена в системе образовательной и профессиональной школы.

Именно на этом этапе формируется учебный потенциал развивающейся личности, закладывается фундамент её нравственных и эмоциональных качеств. Поэтому в настоящее время перед учителями и школьными психологами возникла необходимость практического решения актуальнейшей проблемы-предупреждения и преодоления школьной дезадаптации.

Неподготовленность ребенка к школе часто выявляется в ходе первого года обучения, выражаясь в повышенной тревожности, в неуспеваемости.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Цель программы: формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- 1) Формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребенка в учебной деятельности: произвольность, овладение новой социальной ролью ученика, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля;
- 2) Развивать мелкую моторику средствами продуктивной деятельности;
- 3) Формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплементарной деятельности (учебно-игровой);
- 4) Осуществлять на занятиях индивидуальный личностно ориентированный подход к ребенку с целью создания благоприятных условий адаптации;
- 5) Развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана 16 часов (3месяца).

Предварительный этап (сентябрь) включает фронтальную диагностику учащихся 1 классов на психологическую готовность к школьному обучению, а также углубленную индивидуальную диагностику причин низкого уровня готовности некоторых учащихся, а также комплектацию групп для предстоящей развивающей работы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Методика	Направленность диагностики
М.Р.Гинзбург. Выбор мотива («Рассказ») // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста/ под ред. Д.Б.Эльконина, 1988	Выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению
Т.А.Нежнова. Беседа о школе (1988). Д.Б.Эльконин. Графический диктант, Н.И.Гуткина. Домик // Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2000. А.Л.Венгер. Рассказ по картинкам. Рисунок человека // Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.- Волгоград: ВГПИ, 1991	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (мотивационная, эмоционально-волевая, интеллектуальная сферы)
М.З.Дукаревич. Рисунок несуществующего животного.	Личностные особенности, уровень умственного развития,

Рисунок семьи. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты / А.Л.Венгер.- М.,ВЛАДОС-ПРЕСС,2005	особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребенка
А.Я.Иванова. Методика исследования обучаемости. – СПб.: ГП ИМАТОН,1995	Исследование обучаемости
Аверина И.С., Щебланова Е.И., Задорина Е.Н. МЭДИС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psihologi...	Интеллектуальное развитие (словарный запас, понимание отношений, логическое мышление, математические способности)
Панченко С. Школа зверей. После родительского собрания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psy/Iseptember.ru/2000/12/12.htm Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.	Изучение школьной тревожности

Основной этап (октябрь – декабрь) включает проведение развивающих занятий 2 раза в неделю.

Этапы каждого занятия:

1. «Приветствие» (5 мин): психотехнические игры на установление контакта, развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
2. «Думаю, пишу» (20 мин): письменные упражнения по развитию навыков учебной деятельности (произвольности действий, умения организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать в соответствии с указаниями взрослого и т.д.).
3. «Я творю» (10 мин): задания и игры по развитию творчества: продуктивная деятельность (аппликации, арт-терапия).
4. «Лесенка роста» (5 мин): развитие самооценки – каждый ребенок отмечает свое продвижение на занятиях.

Заключительный этап (декабрь) включает повторную диагностику для отслеживания динамики развития .

Планируемые результаты работы: по результатам занятий дети должны преодолеть трудности в умении принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу. Возможно, будет наблюдаться динамика психических процессов: внимания, памяти, мышления, будут преодолены трудности в общении, дети овладеют новой социальной ролью ученика.

ПРОГРАММА «Сотрудничество»

Задачи:

- - формирование социального доверия;
- - обучение навыкам сотрудничества;

- - развитие социальных эмоций;
- - развитие коммуникативных эмоций;
- - обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность.

Этапы программы:

- - ориентировочный (3 занятия);
- - реконструктивный (6 занятий);
- - закрепляющий (3 занятия).

Принципы проведения занятий:

- - безопасность;
- - возвратное соответствие;
- - преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);
- - деятельностный принцип;
- - активное использование пространственной среды;
- - рефлексия;
- - конфиденциальность;
- - участие в работе группы 10-12 первоклассников с несформированностью навыков общения

ПРОГРАММА «Я – пятиклассник».

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 классов в период адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся:

- Представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;

- Навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;
- Адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- Представления о себе как о человеке с большими возможностями развития.

2.Ознакомление учащихся:

- С системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;
- С разными формами коммуникации;
- С нормами и правилами поведения на новом этапе школьной жизни;

3. Создание условий для:

- Снижения тревожности;
- Выполнение упражнений в игровой форме, проведения дискуссий;
- Развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- Выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Занятие 1: Зачем человеку необходима психология?

Занятие 2: Что такое 5 класс?

Занятие 3: Какой я и чем отличаюсь от других.

Занятие 4: Я могу

Занятие 5: Я – это мои цели

Занятие 6: Мир эмоций

Занятие 7: Понимаем ли мы друг друга?

Занятие 8: Я и мои друзья

План работы педагога-психолога.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определённых социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

Понимание процесса усвоения социальных норм, умений, стереотипов, формирования социальных установок и убеждений, обучения принятым в обществе нормам поведения и общения, вариантам жизненного стиля, вхождения в группы и взаимодействия с их членами.

Виды работы:

1. Психопрофилактика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая диагностика;
4. Коррекционно-развивающая работа;
5. Методическая работа.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение учебно-образовательной деятельности и воспитательного процесса, создание оптимальных психологических условий для гармоничного социального развития детей, обучающихся в школе.

Задачи:

1. Помощь (содействие) ребёнку в решении задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, выбор профессионального маршрута, взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями, проблемы в поведении, сопровождение групп риска, сопровождение детей с ОВЗ, адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов, развитие коммуникативных навыков;
2. Развитие психолого-педагогической (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов

1. Психопрофилактика

№	Дата	Контингент участников	Цели	Форма проведения мероприятия	Сотрудничество
1	Сентябрь	Родители учащихся 1-х классов	Информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации	Выступление на родительском собрании «Введение в школьную жизнь»	Классные руководители
2	Ноябрь	Учащиеся 5-х классов	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено	Классные часы «Мы – пятиклассники»	Классные руководители
3	Ноябрь	Учащиеся 1-11-х классов	Сплочение учащихся каждого класса и всей школы в целом	Психологическая игра «Следопыт»	Педагоги, старшеклассники
4	Декабрь	Учащиеся 2 класса	Выявление уровня сформированности коллектива	Психологическая игра «Заколдованное сердце»	Классные руководители
5	Февраль-март	Родители учащихся 9,11 классов	Информирование о результатах фронтальной диагностики по профориентации	Родительские собрания	Классные руководители
6	Апрель-май	Учащиеся 9 –х классов	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса	Классные часы: «Как пережить экзамены»	Классные руководители
7	Апрель - май	Учащиеся 11-х классов	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса	Классные часы: «Экзамены. Стресс»	Классные руководители
8	По договорённости	Педагоги	Профилактика «эмоционального выгорания» педагогов	Семинары-практикумы	
9	По запросу в	Родители младших	Формирование гармоничных детско-	Родительский практикум	Социальный педагог

	течение года	школьников	родительских отношений	«Моя семья»	
--	--------------	------------	------------------------	-------------	--

2. Психологическое консультирование

№	Содержание деятельности	Дата	Клиент
1	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении	В течение года по запросу	Родители
2	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования	В течение года по запросу	Родители, педагоги
3	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года по запросу	Учащиеся
4	Консультирование родителей, детей и подростков в рамках участия в работе Комиссии по делам несовершеннолетних	В течение года	Родители, учащиеся

3. Психологическая диагностика

№	Дата	Виды деятельности, цели	Контингент участников	Формы и методы	Сотрудничество
1	Сентябрь	Мониторинг психологической готовности учащихся 1 классов к обучению в школе	Учащиеся 1 классов	Фронтальная диагностика	Классные руководители, социальный педагог
2	Декабрь	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	Учащиеся 1 классов	Фронтальная диагностика	Классные руководители
3	Январь - март	Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников	Учащиеся 9,11 классов	Фронтальные диагностики	Классные руководители

				(тестирование)	
4	Апрель	Диагностика адаптации первоклассников	Учащиеся 1 классов	Фронтальная диагностика	Классные руководители
5	Май	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников	Дошкольники	Тестирование	
6	Апрель	Мониторинговое исследование при переходе в среднее звено	Учащиеся 4 классов	Фронтальная диагностика	
7	Март-апрель, по запросу	Проведение диагностических исследований с целью оказания помощи обучающимся в определении профиля обучения в 10-11 классах и перспектив профессионального самоопределения	Учащиеся 10-11 классов		
8	В течение года по запросу родителей, педагогов	Проведение диагностики с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся			
9	В течение года	Обследование социально дезадаптированных несовершеннолетних	1-11 классы	Индивидуальная диагностика	Социальный педагог

4. Коррекционно-развивающая работа.

№	Дата	Форма проведения	Ответственные	Тема программы	Класс
1	Сентябрь, декабрь, январь,	Групповые развивающие занятия	Психолог	Повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 классов	1 классы

	май				
2	Октябрь, декабрь	Групповые развивающие занятия	Психолог	Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене	5 классы
3	В течение года	Индивидуальные занятия	Психолог	По запросу родителей и педагогов	

5. Методическая работа

№	Дата	Вид работы
1	Сентябрь	Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год
2	В течение года	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО классных руководителей, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций.
3	В течение года	Обработка и оформление полученных результатов диагностики
4	Ноябрь-декабрь	Участие в районном конкурсе методических разработок психопрофилактических мероприятий среди педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей
5	В течение года	Участие в районных семинарах, сборах творческих групп педагогов-психологов
6	В течение года	Оформление документации
7	Июнь	Составление отчётов, подведение итогов за 2020-2021 учебный год, планирование на 2021-2022 учебный год.

Направления

- Гуманизация общеобразовательного процесса.
- Формирование у учащихся потребностей в обучении, саморазвитии и создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
- Сохранение здоровья учащихся.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся.

Социальная активность и социальное партнерство ОУ

Школа заключила договор о сотрудничестве со следующими учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры:

- Детским домом творчества;
- Школа искусств
- Продолжаем сотрудничество с детским садом,

Расширение возможностей использования ресурсов социальных партнеров для совершенствования образовательного процесса

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

1. Годовой календарный график на 2023-2024уч.год

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-4 классах – 34 недели;
- в 5-11 классах – 35 недель.

Продолжительность учебной недели:

- В 1 классах – 5 дней
- во 2-11 классах – 6 дней

Учебные четверти:

- I – с 1 сентября по 2 ноября (9 недель)
- II – с 10 ноября по 29 декабря (7 недель)
- III – с 11 января по 22 марта (10 недель)
- IV – с 2 апреля по 31 мая (9 недель)

Продолжительность каникул:

- с 3 по 9 ноября (7 дней)
- с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года (12 дней)
- 23 марта по 31 марта 2017 года (9 дней)
- дополнительные каникулы для 1 класса с 12 февраля по 18 февраля 2017 года (7 дней).

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Первая четверть – с 23 по 30 октября 2023 года;

Вторая четверть – с 18 по 25 декабря 2023 года;
Третья четверть – с 12 по 19 марта 2024 года;
Годовая – с 16 по 23 мая 2024 года;
9,11 классы – 15 по 19 мая 2024 года.

Начало занятий:

- I смена – 8.30ч – 19 классов: 1-11 классы

Окончание учебного года:

Для 1,9,11 классов – 25 мая

Для 2-10 классов – 31 мая 2017 года

2. Режим работы школы

№ урока	Регламент	Перемена
1	8.30-9.15	10 минут
2	9.25-10.10	15 минут
3	10.25-11.10	15 минут
4	11.25-12.10	10 минут
5	12.20-13.05	10 минут
6	13.15-14.00	10 минут
7	14.10-14.55	

Условия для занятий физической культурой и спортом

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, специализированным залом по настольному теннису. Имеется отдельное помещение для занятий по вольной борьбе. Оснащенность спортивным инвентарем составляет 65%.

На территории школы оборудована хоккейная коробка общей площадью 1300 кв.м. Футбольное поле общей площадью 9600 кв.м.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, специализированным залом по настольному теннису. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий 24. Библиотека обладает общим фондом 6380 единиц хранения.

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 5 персональными компьютерами. Школа подключена к интернету. Педагогический состав на начало 2023-2024 года составляет 27 педагога.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

По данным медицинских работников, болезни органов пищеварения у детей и подростков занимают 3 место. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие - организация качественного питания подрастающего поколения.

Педагогический коллектив

№	ФИО(полностью)	Обр-е	Должность	Категория	Звания
	Базаров Эрдэм Аюрович	высшее	учитель физики	I	
	Балданова Баира Доржинимаевна	высшее	Учитель начальных классов	Соотв.	
	Болотова Виктория Батоевна	высшее	Педагог-библиотекарь	Соотв	
	Головин Александр Васильевич	ср спец	Учитель ИЗО	Соотв	
	Гончикова Елена Сергеевна	высшее	Учитель математики	Соотв	
	Говорина Ирина Геннадьевна	высшее	Учитель начальных классов	I	Почетный работник общего образования РФ
	Красновская Мария Сергеевна	высшее	Учитель технологии, психолог	Соотв I	
	Дамдинцыренова Соёлма Базарсадаевна	высшее	Учитель биологии	I	Почетный работник общего образования РФ
	Деревякина Наталья Сергеевна	высшее	учитель истории и обществознания	Соотв	
	Доржиев Баир Доржиевич	высшее	Учитель ОБЖ	I	Почетный работник общего образования РФ
	Красновская Наталья Юрьевна	высшее	Учитель биологии, химии	I	Почетный работник общего образования РФ
	Ковтунов Сергей Алексеевич	высшее	Учитель английского языка	Соотв	
	Лескова Тамара Валерьевна	высшее	Учитель русского языка и литературы	Соотв	
	Лескова Маргарита Алексеевна	высшее	Социальный педагог, учитель истории	I	
	Миронова Елена Николаевна	высшее	Учитель начальных классов	I	

	Михайлова Светлана Викторовна		Учитель начальных классов	Соотв	
	Наврузова Балма Дандаровна	высшее	Учитель математики	Соотв	
	Просьянникова Ольга Сергеевна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Соотв	
	Калин Олег Геннадьевич	высшее	Учитель физической культуры	Соотв	
	Сандуева Дыжидма Бороевна	Ср.спец	Учитель музыки	Высш I	
	Абрамова Любовь Александровна	высшее	Учитель истории и обществознания	Соотв	
	Синеговская Маргарита Валентиновна	высшее	Учитель начальных классов	Высш	Почетный работник общего образования РФ
	Цыбенова Мария Сергеевна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Соотв	
	Цымжиева Соёлма Баясхалановна	высшее	Учитель математики	Соотв	
	Лесков Максим Викторович	высшее	Учитель технологии	Соотв	
	Цыбенова Бадмаханда Владимировна	Высшее	Учитель начальных классов	I	Почетный работник общего образования РФ
	Цыбикжапова Туяна Михайловна	высшее	Учитель начальных классов	I	

Средняя наполняемость классов

Всего по школе 247 учащихся, 17 классов-комплектов, средняя наполняемость – 16 учащихся.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2023 – 2024 учебном году из 6 выпускника было допущено к итоговой аттестации 6 человек (100%), аттестат о среднем образовании получили 6 человека, что составило 100%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (очная форма обучения):

класс	Кол-во на конец уч. года	Не допущены (выдана справка)	Допущены к экзаменам	Из числа допущенных		Выдан аттестат о среднем (полном) общем образовании	Выдан аттестат о среднем (полном) образовании особого образца
				Сдали все экзамены на 4 и 5	Получили на экзамене в форме ЕГЭ одну неудовл. отметку и допущены к повторной аттестации		
11	6	0	6	-	-	6	0

**Результаты ЕГЭ
2023-2024 учебный год
4 выпускника**

п/п	Наименование предмета	Количество сдававших экзамен	Средний балл
1.	Русский язык	6	51,3
2	Математика	6	3,5
3	История	2	38,5
4	Обществознание	2	42,5

**Результаты ОГЭ
2023-2024 учебный год
32 выпускника**

п/п	Наименование предмета	Обученность, %	Качество, %
1.	Русский язык	100	36,4
2.	Математика	100	4,5

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Создание единого образовательного пространства:

1. ЗабГУ
2. Агинское медицинское училище
3. ГОУО РЦ «Орловский» (профилакторий)
4. РЦ «Дар», Ариадна
5. МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»
6. ЗабГУ факультет физической культуры и спорта
7. МО ГП «Орловский»
8. МУК ДК «Орловский»
9. ГОУ «Орловский детский дом»
10. ДОУ «Солнышко»

Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение

Спонсорами школы на различных соревнованиях и при проведении Новогодних утренников и вечеров выступают индивидуальные предприниматели п.Орловский, КФХ «Занта» и МО ГП «Орловский».

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Педагоги школы входят в состав жюри в муниципальном туре НПК «Шаг в будущее», Всероссийской олимпиады школьников по предметам, соревнований и конкурсов, а также в состав экспертных групп

